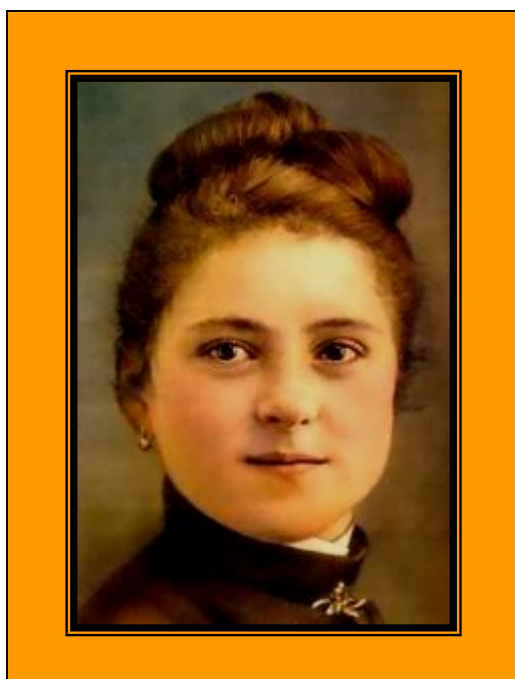


# PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2  
IM. ŚW. TERESY OD DZIECIĄTKA JEZUS  
W PODKOWIE LEŚNEJ



*„Chcę nauczyć dusze drogi dziecięstwa duchowego,  
drogi ufności i całkowitego zdania się na Boga.”*

Św. Teresa od Dzieciątka Jezus

*My uczniowie, rodzice, nauczyciele Katolickiej Szkoły Podstawowej i Gimnazjum dziękujemy Bogu Wszechmogącemu za dar wolności i oddajemy Mu przez naszych patronów św. Teresę od Dzieciątka Jezus i św. Hieronima naszą szkołę, naszą pracę i nas samych.*

*Pragniemy, aby nasze dzieci pod nieustającą opieką Maryi Królowej Polski „czyniły postępy w mądrości, w latach i w łasce u Boga i ludzi” (Łk.2.52), tak jak czynił to Jej Syn, a nasz Pan Jezus Chrystus. Chcemy tak jak św. Tereska szukać wyznaczonej nam przez Boga drogi zbawienia i tak jak św. Hieronim zgłębiać Pismo Święte, aby według niego wzrastać ku Bogu.*

*Matko i wychowawczynie Jezusa, zdumiona jego dojrzałymi dysputami w świątyni, naucz nas rodziców i wychowawców wspierać rozwój naszych dzieci oraz pomagać im w odczytaniu osobistego powołania. Za Twoim przykładem chcemy pomagać dzieciom w dojrzewaniu społecznym, oraz w trafnym odczytywaniu znaków czasu.*

*Uczyn nas otwartymi na obecność i działanie Ducha św. aby nasza szkolna wspólnota swoim życiem dawała świadectwo wiary i autentycznej miłości bliźniego.*

*Chcemy szkołę „budować na skale”.*

## **I. Patron szkoły – św. Teresa od Dzieciątka Jezus i Najświętszego Oblicza**

W Liście apostolskim *Divini amoris scientia*, wydanym z okazji ogłoszenia świętej Teresy od Dzieciątka Jezus i Najświętszego Oblicza Doktorem Kościoła Powszechnego, czytamy:

„Teresa z Lisieux jest świętą młodą. Osiągnęła dojrzałą świętość w kwiecie młodości. Dlatego jawi się jako mistrzyni życia ewangelicznego, zdolna wskazywać drogę zwłaszcza młodym, którzy mają być świadkami Ewangelii wśród nowych pokoleń.”

„Teresa jest mistrzynią życia duchowego. Stworzyła bowiem doktrynę, prostą i zarazem głęboką, którą zaczerpnęła ze źródła Ewangelii pod kierownictwem Boskiego Nauczyciela, a następnie w sposób niezwykle skuteczny przekazała swoim braciom i siostram w Kościele.”

„Teresa jest kobietą, która w Ewangelii potrafiła odnaleźć ukryte bogactwa, okazując przy tym typową dla geniuszu kobiecego konkretność oraz umiejętność odpowiedzi na nie językiem życia i mądrości. Wyróżnia się uniwersalnością wśród rzeszy świętych kobiet, które promieniują mądrością Ewangelii.”

## **II. Postanowienia ogólne**

Nauczyciele, katecheci, i inni pracownicy szkoły oraz rodzice stanowią wspólnotę wychowawczą współpracującą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą. Regularnie uczestniczą w szkolnych spotkaniach formacyjnych.

Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą zakorzenioną w Bogu, obdarzoną ludzką godnością, której należy się szacunek niezależnie od zdolności i możliwości intelektualnych. Zajęcia szkolne uczniów rozpoczynają się wspólną modlitwą. Modlitwą rozpoczyna się także posiedzenie Rady Pedagogicznej.

### III. Realizacja programu

## ROZWÓJ MORALNY

*„Dobry Bóg nie dawałby mi pragnień, których nie mogłabym zrealizować,  
mogę więc pomimo mej małości dążyć do świętości.”*

*św. Teresa od Dzieciątka Jezus*

### Kształtowanie obrazu Boga

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓLWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	<p>potrafi zawierzyć woli Bożej,</p> <p>zauważa Boskie działanie w przyrodzie,</p> <p>odczytywanie Jego śladów i dróg w historii</p> <p>przyczynia się do piękna w liturgii</p>	<p>lekcje religii, TAU</p> <p>lekcje przyrody,</p> <p>wycieczki szkolne,</p> <p>lekcje historii</p> <p>aktywne uczestnictwo we mszach św. szkolnych jako służba liturgiczna,</p>	<p>ankiety, rozmowy,</p> <p>obserwacje nauczycieli, wychowawców, katechetów</p>
autorelacja	<p>uświadamia sobie zakorzenienie w Bogu,</p> <p>jest otwarty i uczestniczy w życiu sakramentalnym, pamięta o codziennej modlitwie i lekturze Pisma świętego,</p> <p>dostrzega działanie Boga w życiu rodziny i otoczenia,</p> <p>rozumie i docenia ważność zrównoważonego rozwoju</p> <p>kształtuje swoją wrażliwość na piękno</p>	<p>lekcje religii,</p> <p>szkolne msze św.</p> <p>lekcje wychowawcze, lekcje przyrody</p> <p>udział w akcjach na rzecz środowiska</p> <p>wszystkie przedmioty</p> <p>lekcje plastyki, lekcje muzyki, wycieczki, udział w koncertach</p>	<p>obserwacja, rozmowy z rodzicami i nauczycielami, dyskusje w klasie, samoocena</p>
relacja z ludźmi	<p>zna i docenia ważność Dekalogu,</p> <p>wpływa na kształt otoczenia,</p> <p>dba o estetykę i ład swojego otoczenia,</p> <p>szanuje ludzi i dostrzega w nich Boga,</p> <p>zna i szanuje dziedzictwo kulturowe kraju i świata,</p> <p>zna i rozumie pojęcie patriotyzmu</p> <p>szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe</p>	<p>lekcje religii,</p> <p>lekcje języka polskiego,</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>działalność w organizacjach świeckich i katolickich, Terezańskie Apostolstwo Ufności, schola</p> <p>godziny wychowawcze, lekcje religii, pozostałe zajęcia szkolne, prace na rzecz szkoły</p> <p>wyjazdy do muzeów i na koncerty, lekcje plastyki, lekcje muzyki,</p> <p>lekcje historii, lekcje religii, godziny wychowawcze,</p> <p>organizacja uroczystości związanych z ważnymi rocznicami</p>	<p>obserwacje katechetów, wychowawców, nauczycieli, rozmowy z uczniami i rodzicami,</p> <p>zrealizowane wyjazdy, zrealizowane tematy lekcji,</p> <p>realizacja i scenariusze uroczystości</p>

## Budowanie hierarchii wartości zgodnej z religią katolicką

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓLOWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	przyjmuje, że prawo ustanowione przez Boga jest najwyższym prawem	lekcje religii, godziny wychowawcze, przedmioty humanistyczne	ankiety, rozmowy
autorelacja	rozumie pojęcie wartości, poznaje właściwą hierarchię wartości, uczy się rozróżniać dobro od zła, umie ocenić własne zachowanie, naśladuje wskazane wzorce osobowe	lekcje religii, godziny wychowawcze, lekcje jęz. polskiego, lekcje historii, spotkania z ludźmi będącymi autorytetami, pozostałe zajęcia edukacyjne	ankiety, rozmowy, obserwacje, analiza ocen zachowania
relacja z ludźmi	jest gotowy do pomocy innym, jest prawdomówny,  ma odwagę i umie bronić swoich przekonań,  jest świadomie posłuszny swoim rodzicom i przełożonym,  jest autentyczny w swoich działaniach, otwarty i ufny,  szanuje i podtrzymuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe	wszystkie zajęcia edukacyjne i wychowawcze,  lekcje religii, godziny wychowawcze, TAU, lektura dziecięcej prasy katolickiej,  praca na rzecz potrzebujących  godziny wychowawcze, lekcje religii,  zajęcia humanistyczne, przygotowywanie uroczystości i spotkań,	ankiety, obserwacje, rozmowy,  relacje szkolnych organizatorów akcji  obserwacje, ankiety, rozmowy

## Kształtowanie sumienia

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓLOWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	rozumie potrzebę modlitwy dla właściwego kształtowania sumienia, uczestniczy w życiu Kościoła, znajduje czas na modlitwę	lekcje religii,  przynależność do grup młodzieżowych przy parafii (ministranci, schola)	
autorelacja	poznaje swoje mocne i słabe strony,  potrafi dokonać adekwatnej samooceny	socjoterapia,  godziny wychowawcze,  lekcje religii,  spotkania z psychologiem,  organizacja szkolnych dni pojednania	

relacja z ludźmi	<p>uwrażliwia się na potrzeby innych,</p> <p>rozwija uczucie empatii,</p> <p>potrafi okazać wdzięczność i szacunek innym,</p> <p>dba o przestrzeganie zasad kultury osobistej,</p> <p>odpowiedzialnie spełnia przypisane mu role,</p> <p>uznaje prawo innych do wolności,</p> <p>ma szacunek wobec innych wyznań, narodów i kultur</p>	<p>socjoterapia,</p> <p>udział w akcjach charytatywnych godziny wychowawcze,</p> <p>wszystkie zajęcia edukacyjne i wychowawcze,</p> <p>pomoc potrzebującym w klasie, rodzinie, otoczeniu</p> <p>codzienna praktyka szkolna</p> <p>lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze, wyjazdy klasowe, wycieczki</p>	
------------------	--	--	--

### Kształtowanie umiejętności wybierania dobra

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓLOWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	znajduje czas na pogłębianie kontaktu z Bogiem	<p>modlitwa, lekcje religii, udział w formach doskonalenia duchowego, czytanie lektur religijnych, czytanie dziecięcej prasy katolickiej,</p> <p>udział w konkursach wiedzy religijnej (Szkolny Konkurs Biblijny, Biblijna Akademia Najmłodszych)</p>	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami
autorelacja	<p>szanuje swój czas,</p> <p>szanuje swoje ciało,</p> <p>czuje się odpowiedzialny za swoje zdolności i rozwija je,</p> <p>przyjmuje odpowiedzialność za swoje zachowanie,</p> <p>zna i akceptuje swoje ograniczenia,</p> <p>naprawia wyrządzone szkody</p>	wszystkie zajęcia obowiązkowe i dodatkowe edukacyjne i wychowawcze	obserwacja, rozmowy z rodzicami i nauczycielami, dyskusje w klasie,
relacja z ludźmi	<p>zna wartość rodziny</p> <p>potrafi przyjmować konstruktywną krytykę,</p> <p>potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach tego wymagających,</p> <p>podejmuje współdziałanie w samowychowaniu,</p> <p>aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,</p> <p>szanuje czas innych</p>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>socjoterapia</p> <p>lekcje religii,</p> <p>TAU</p> <p>lekcje jęz. polskiego,</p> <p>pozostałe zajęcia</p>	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami

## ROZWÓJ PSYCHICZNY

*„Trzeba umieć rozpoznać już w dzieciństwie, czego Bóg żąda od duszy  
i współpracować z działaniem łaski, nigdy jej nie uprzedzając ani nie wstrzymując.”*

*św. Teresa od Dzieciątka Jezus*

### Rozwój intelektualny

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓLOWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	poznaje literaturę katolicką, aktywnie uczestniczy w lekcjach religii, bierze udział w konkursach wiedzy religijnej	lekcje język polskiego, lekcje historii lekcje religii,	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami, analiza osiągnięć
autorelacja	doskonalą umiejętność obserwacji, rozwija pamięć, rozwija umiejętność koncentracji, rozwija zdolność kojarzenia, rozszerza swoje zainteresowania, rozwija twórcze myślenie, pogłębia umiejętność uczenia się, potrafi przewyżczać trudności,	zajęcia edukacyjne, warsztaty, stosowanie metod aktywizujących w czasie lekcji, godziny wychowawcze, lekcje religii, reedukacja	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza wyników nauczania
relacja z ludźmi	poznaje zasady skutecznego komunikowania się, poznaje technologie informacyjne, pogłębia wiedzę dotyczącą życia w rodzinie, zna zagrożenia, które niesie współczesny świat i umie ich unikać	język polski, godziny wychowawcze, socjoterapia informatyka, zajęcia dotyczące profilaktyki, spotkania z psychologiem	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza wyników nauczania

## Rozwój motywacji

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	rozumie, że pełnię człowieczeństwa może osiągnąć poprzez współpracę z łaską Bożą,  świadomie bierze udział w życiu religijnym	przedstawianie przykładów wielkich artystów, muzyków i pisarzy na lekcjach jęz. polskiego historii, plastyki, muzyki i na innych zajęciach, przykłady z życia świętych, a szczególnie patronów szkoły,  szkolne spotkania świąteczne, msze św. szkolne, rekolekcje, dni skupienia, dni pojednania, TAU	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami
autorelacja	rozumie wartość zdobywania wiedzy,  umie sobie stawiać cele,  potrafi zaplanować swoją pracę,  jest wytrwały w dążeniu do celu	godziny wychowawcze,  praca indywidualna z uczniem zdolnym i potrzebującym wsparcia,  przygotowywanie do konkursów, reedukacja	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza osiągnięć
relacja z ludźmi	potrafi pomagać innym, dotrzymuje obietnic, umie docenić wysiłek innych ludzi, chętnie reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych	socjoterapia, godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne, udział w konkursach i zawodach	karta aktywności społecznej

## Rozwój emocjonalny

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	rozumie, że miłość do Boga nie opiera się na emocjach,  potrafi wyznaczyć emocjom właściwe miejsce w życiu religijnym	lekcje religii  TAU	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami
Autorelacja	rozpoznaje i nazywa emocje, kształci umiejętność wyrażania uczuć, uczy się panować nad emocjami, potrafi podejść do siebie z dystansem i poczuciem humoru, potrafi sobie radzić ze stresem	godziny wychowawcze, socjoterapia, warsztaty, próbne sprawdziany, zajęcia edukacyjne, przedstawienia szkolne	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami
relacja z ludźmi	rozwija umiejętność reagowania na nieakceptowane zachowania innych, rozwija umiejętność współpracy z ludźmi, pogłębia umiejętność komunikacji, potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi się wspólnie bawić, potrafi docenić, dbać i rozwijać relację przyjaźni	godziny wychowawcze, socjoterapia, zajęcia edukacyjne, lekcje religii, warsztaty, spotkania z psychologiem, zabawy szkolne	ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami

## ROZWÓJ FIZYCZNY

*„Ciało pozwala swej towarzysze duszy osiągnąć niebo i osiąga je także dla siebie.”*

*św. Teresa od Dzieciątka Jezus*

### Rozwój fizyczny

RELACJE OSOBOWE	CELE SZCZEGÓLOWE	SPOSÓB REALIZACJI	SPOSOBY EWALUACJI
relacja z Bogiem	rozumie i akceptuje swoje ciało, swój rozwój fizyczny oraz potrzeby ciała w świetle daru Bożego	lekcje religii	ankiety, rozmowy
Autorelacja	rozвивa sprawność fizyczną,  znajduje czas na aktywny wypoczynek,  potrafi ocenić zagrożenia dla swojego zdrowia,  nie podejmuje działań zagrażających zdrowiu lub życiu	lekcje wychowania fizycznego,  dodatkowe zajęcia sportowe, zajęcia dotyczące profilaktyki i dbałości o zdrowie, lekcje biologii, godziny wychowawcze, zimowisko szkolne	obserwacja frekwencji na dodatkowych zajęciach sportowych,  obserwacje, ankiety
relacja z ludźmi	zdobywa umiejętności sportowej rywalizacji,  doskonali się w grach zespołowych,  zna i stosuje zasadę „fair play”,  szanuje życie i zdrowie innych,  nie stwarza zagrożenia,  potrafi zareagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia innych osób	lekcje wychowania fizycznego,  dodatkowe zajęcia sportowe, zajęcia dotyczące profilaktyki i dbałości o zdrowie,  lekcje przyrody,  godziny wychowawcze,  zimowisko szkolne	obserwacja zachowania w szkole i w czasie wyjazdów, a także w drodze do i ze szkoły,  rozmowy z uczniami,  ankiety

#### IV. Tradycje szkolne.

Do tradycji naszej szkoły należą:

- ◆ Rozpoczynanie i kończenie roku szkolnego uroczystą mszą świętą
- ◆ Święto Szkoły w dniu św. Teresy od Dzieciątka Jezus,
- ◆ Ślubowanie i pasowanie uczniów klas I w dniu Święta Szkoły,
- ◆ Spotkania z interesującymi ludźmi,
- ◆ Wydawanie Biuletynu Szkolnego,
- ◆ Rekolekcje Szkolne,
- ◆ Bal Karnawałowy,
- ◆ Porządkowanie przez uczniów, zapomnianych grobów na podkowieńskim cmentarzu, przed Dniem Wszystkich Świętych,
- ◆ Udział w akcjach charytatywnych w okresie Adwentu i Wielkiego Postu.
- ◆ Wspólne rotaty w pierwszym dniu Adwentu, a po nich śniadanie adwentowe w klasach,
- ◆ Spotkanie Opłatkowe,
- ◆ Coroczny wyjazd na Szkołę Narciarską w góry,
- ◆ postne śniadanie w Środę Popielcową,



- ◆ Śniadanie Wielkanocne,
- ◆ Uroczyste obchodzenie świąt narodowych ( 11 listopada, 3 maja),
- ◆ Dzień Sportu w dniu 1 czerwca.

## **V. Współpraca z rodzicami.**

Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi (współtworzą, znają i akceptują te założenia). Rodzice wspierają dziecko w wypełnianiu obowiązków życia rodzinnego, szkolnego, społecznego i religijnego.

Rodzice powinni uczestniczyć w ogólnych i klasowych zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

Zobowiązuje się rodziców do:

- ◆ zawiadomienia wychowawcy o nieobecności ucznia w danym dniu oraz dostarczenia pisemnego zwolnienia w ciągu tygodnia,
- ◆ kontaktu z wychowawcą i szkołą w formach określonych w art.53 statutu szkoły.

## **VI. Zasady oceniania zachowania. (por. statut art. 69-75)**

### **Oceny zachowania uczniów dokonuje się w następujących aspektach:**

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- c) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

### **Ocenę zachowania ustala wychowawca biorąc pod uwagę:**

- a) samoocenę ucznia,
- b) opinię wyrażoną przez innych uczniów danej klasy,
- c) opinię nauczycieli,
- d) własne obserwacje,
- e) kryteria ustalone w Szkole.

### **Skala ocen zachowania:**

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- a) wzorowe,
- b) bardzo dobre,
- c) dobre,
- d) poprawne,
- e) nieodpowiednie,
- f) naganne.

### **Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :**

- a) oceny z zajęć edukacyjnych,
  - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły poza przypadkami opisanymi w art. 74.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

### **Konsekwencje oceny nagannej:**

1. Gdy uczeń w Szkole po raz drugi z rzędu otrzymuje naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wtedy Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu go do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu przez niego Szkoły,
2. Uczeń, który po raz trzeci z rzędu otrzymuje naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy VI nie kończy Szkoły.

### **Kryteria ocen zachowania uczniów:**

W Szkole obowiązują następujące kryteria oceny zachowania uczniów:

1. Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:
  - a) jest w szczególny sposób zaangażowany w realizację obowiązków szkolnych, w swoich działaniach wykracza poza wymagania stawiane przez nauczyciela, jest zawsze punktualny,
  - b) wykazuje się własną inicjatywą w organizowaniu działań na rzecz klasy i Szkoły,
  - c) bardzo chętnie podejmuje się dodatkowych obowiązków i zawsze się z nich wywiązuje w określonym terminie,
  - d) jest uprzejmy i życzliwy, ceni prawdę i uczciwość, dba o dobre imię Szkoły, samorzutnie organizuje pomoc dla innych,
  - e) wykazuje się odwagą cywilną,
  - f) dba o swój wygląd, stosowny do okoliczności strój i higienę, estetykę otoczenia,
  - g) zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, stara się przewidywać zagrożenia, właściwie na nie reaguje.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - a) zawsze starannie i solidnie wywiązuje się w określonym terminie ze swoich obowiązków szkolnych,
  - b) aktywnie uczestniczy w życiu Szkoły i klasy,
  - c) okazuje szacunek innym osobom,
  - d) jest zawsze odpowiedzialny za własne słowa i czyny, panuje nad emocjami, nie stosuje wulgaryzmów,
  - e) jest prawdomówny, przeciwstawia się agresji, nie pozostaje obojętny na zło,
  - f) dba o estetykę otoczenia i szanuje pracę innych,
  - g) jest punktualny,
  - h) przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - a) stara się w miarę swoich możliwości wywiązywać z powierzonych mu obowiązków, pracuje wytrwale i systematycznie,
  - b) we właściwy sposób reaguje na uwagi, z pomocą innych pracuje nad poprawą swojego zachowania i wyników w nauce,
  - c) uczestniczy w życiu klasy i Szkoły,
  - d) stosuje wymagane zwroty grzecznościowe, jest uprzejmy i koleżeński,
  - e) stara się panować nad swoimi emocjami, nie stosuje wulgaryzmów,
  - f) jest prawdomówny,
  - g) dba o swój wygląd i porządek w klasie oraz Szkole,
  - h) przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa.
4. Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
  - a) niezbyt pilnie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, zdarzają mu się celowe niedociągnięcia,
  - b) niechętnie wykonuje powierzone mu obowiązki, nie zawsze się z nich wywiązuje, często przekracza określone terminy,
  - c) utrudnia prowadzenie lekcji,
  - d) zdarzają mu się drobne uchybienia, nie zawsze okazuje szacunek innym, czasami bywa niekoleżeński, ale jego zachowania poprawiają się w wyniku interwencji różnych osób,
  - e) czasami zachowuje się w sposób narażający jego samego lub inną osobę na niewielkie zagrożenie, ale reaguje na zwracanie uwagi, stara się nie popełniać drugi raz tego samego błędu,
  - f) bywa ubrany niestosownie do okoliczności,
  - g) zapomina o zmianie obuwia, nie dba w sposób wystarczający o estetykę otoczenia.
5. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
  - a) w sposób świadomy nie wypełnia obowiązków szkolnych, a w szczególności:  
nagminnie nie przygotowuje się do zajęć, lekceważąco odnosi się do nauki, wagaruje, spóźnia się,

- b) świadomie działa na szkodę klasy i Szkoły, przyjmuje nieodpowiedzialne i niewłaściwe postawy podczas wyjazdów i innych imprez szkolnych,
  - c) uniemożliwia prowadzenie lekcji,
  - d) świadomie podejmuje działania przynoszące szkodę sobie i innym, bywa agresywny, kłamie, okazuje brak szacunku,
  - e) nie szanuje mienia szkolnego i cudzej własności,
  - f) nie dba o porządek w klasie i Szkole, nie przestrzega obowiązujących zasad,
  - g) własnym zachowaniem prowokuje sytuacje niebezpieczne, nie przejmuje się stwarzanym zagrożeniem,
  - h) rzadko reaguje w sposób właściwy na zwracane mu uwagi.
6. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:
- a) popełnił czyny objęte przepisami Kodeksu Karnego,
  - b) w sposób rażący przekroczył Statut Szkoły,
  - c) nie poprawił swojego zachowania po otrzymaniu nagany Dyrektora Szkoły,
  - d) używa tytoniu, alkoholu lub narkotyków,
  - e) świadomie stwarza zagrożenie bezpieczeństwa własnego i innych osób,
  - f) nie reaguje na zwracane uwagi.

## **VII. Nagrody i kary** (por. statut art.49-50)

### **Nagrody:**

1. Za wzorową postawę, osiągnięcia w nauce i pracy na rzecz Szkoły uczeń może otrzymać następujące nagrody:
  - a) pochwałę wychowawcy klasy,
  - b) pochwałę Dyrektora Szkoły,
  - c) nagrodę Dyrektora Szkoły,
  - d) list pochwalny Dyrektora Szkoły do Rodziców,
  - e) inne nagrody.
2. Za maksymalny wynik ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej uczeń otrzymuje Pióro św. Teresy.

### **Kary:**

1. Uczeń może zostać ukarany:
  - a) ustnym upomnieniem wychowawcy klasy,
  - b) ustnym upomnieniem Dyrektora Szkoły,
  - c) pisemnym upomnieniem Dyrektora Szkoły ,
  - d) pisemną naganą Dyrektora Szkoły,
  - e) pisemną naganą Dyrektora Szkoły z ostrzeżeniem,
  - f) skreśleniem z listy uczniów.
2. Uczeń może zostać ukarany za naruszenie przepisów Statutu, w tym w szczególności za:
  - a) opuszczenie terenu szkoły przed zakończeniem zajęć bez zgody nauczyciela,
  - b) częste nieprzygotowanie się do zajęć,
  - c) używanie wulgarnych słów,
  - d) kłamstwo,
  - e) uszkodzenie wyposażenia Szkoły,
  - f) okazywanie braku szacunku dla kolegów, nauczycieli i pracowników Szkoły,
  - g) zachowania zagrażające zdrowiu i życiu innych osób,
  - h) palenie papierosów,
  - i) spożywanie alkoholu.
3. Naganę z ostrzeżeniem otrzymuje uczeń za powtórzenie wykroczenia, za które otrzymał upomnienie pisemne lub pisemną naganę Dyrektora Szkoły.
4. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę upoważniającą Dyrektora Szkoły do skreślenia ucznia z listy uczniów, gdy:

- a) uczeń dopuścił się aktów przemocy,
- b) uczeń dopuścił się kradzieży,
- c) uczeń świadomie niszczył mienie Szkoły lub mienie innych osób,
- d) uczeń zażywał, rozprowadzał lub namawiał do zażywania środków odurzających, alkoholu lub wyrobów tytoniowych,
- e) uczeń opuścił powyżej 30% obowiązkowych zajęć szkolnych w czasie trzech miesięcy bez usprawiedliwionych powodów,
- f) jego nieusprawiedliwiona nieobecność w Szkole przekroczyła trzy tygodnie nauki,
- g) mimo uzyskania nagany z ostrzeżeniem jego zachowanie nie uległo poprawie,
- h) pobyt ucznia w Szkole zagraża dobru lub bezpieczeństwu innych uczniów.

5. Szkoła ma obowiązek poinformowania Rodziców ucznia o zastosowanych wobec niego karach z uzasadnieniem.

Tryb odwoływania się od powyższych kar określony jest przez statut szkoły.

### **VIII .Uwagi końcowe.**

Osiągnięcia oraz istotne przewinienia ucznia wpisywane są do klasowego zeszytu wychowawczego w klasach 4-6.

Kary należy stosować z umiarem (lecz stanowczo), pamiętając, że warunkiem efektywnego działania wychowawcy jest klimat łagodności, dobroci i optymizmu.

Wychowanie jest codziennym trudem, przy czym nie mamy najczęściej możliwości oglądania jego efektów.

*Podkowa Leśna, 28 września 2012 r.*